

«Согласовано»

на педагогическом совете

МОУ Детский сад №310

Протокол № 1 от 30.08.2024

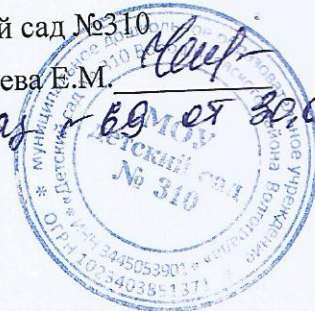
«Утверждаю»

Заведующий МОУ

Детский сад №310

Чепелева Е.М.

приказ № 69 от 30.08.2024.



Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного
возраста познавательно-речевой направленности «Грамотейка»

на 2024-2025 учебный год

(второй год обучения)

руководитель

Воспитатель 1 квалификационной категории
Ноздрунова Галина Борисовна

Содержание

Целевой раздел	
Пояснительная записка.....	3-4
Цель и задачи программы.....	4-5
Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы.....	5
Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет. Характеристика речи.....	5-7
Способы и формы работы с детьми.....	7
Предполагаемые результаты.....	8
Содержательный раздел	
Содержание кружковой работы для первого полугодия обучения.....	8
Содержание кружковой работы для второго полугодия обучения.....	9-10
Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.....	10-12
Календарно-тематический план дополнительной образовательной программы... ..	12-19
Особенности взаимодействия с семьями дошкольников.....	19-20
Организационный раздел	
Материально-техническое обеспечение группы.....	20
Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.....	20-21

Целевой раздел

Пояснительная записка

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

На современном этапе обучение в начальной школе ведётся по развивающим образовательным программам. Для успешного овладения содержанием этих программ, будущему первокласснику необходимо владеть базовыми знаниями и умениями. Среди которых следует выделить освоение ребенком элементов грамоты. Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, по которой работает наше дошкольное учреждение, предусматривает развитие у детей отдельных элементов грамоты в рамках речевого развития. Но, принимая во внимание запросы родителей, заинтересованных в том, чтобы ребёнок перед поступлением в школу научился читать, мной была разработана программа дополнительного образования «Грамотейка».

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письму. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

Новизна программы дополнительного образования состоит в том, что она предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий. Обучение по Программе рассчитано на год, содержание разработано с учетом особенностей и возможностей воспитанников старшего дошкольного

возраста.

Рабочая программа составлена на основе разработок:

- Е.В. Колесникова «От звука к букве» у детей 5 – 7 лет;

- Е. Жукова. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2013г

- Т.Е.Ковригина «Занимательное обучение чтению».

Педагогическая целесообразность.

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа «Веселая азбука» является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении чтению важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Цель и задачи программы.

Основная цель программы:

Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 5-7 лет как предпосылка создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей.

Обучающие:

- 1.Формирование и развитие фонематического слуха.
- 2.Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией.
- 3.Знакомство со слоговой структурой слова.
- 4.Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.
- 5.Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения. Расширение словарного запаса детей.
- 6.Обучение чтению.Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.
- 7.Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие графических навыков.
Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ее структуру входит образовательная деятельность, позволяющая приобретению ребенком интереса направленного на решение задач по подготовке обучению грамоте. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на развитие интеллектуальное развитие и неиспользуемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной особенностью данной программы.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Характеристика речи детей 5-7 лет

В количественном и качественном отношении словарь ребенка достигает такого уровня, что он свободно общается со взрослыми и сверстниками и может поддерживать разговор почти на любую тему, доступную его возрасту. При рассказывании он стремится точно подбирать слова, яснее отражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое. Характерным является дифференцированный подход к обозначению предметов. Он все шире пользуется словами, указывающими на профессиональную принадлежность, б отмечая при этом действия и операции, которые совершают взрослые в процессе труда, и качество их работы, использует эти слова в своей игре. Ребенок чаще начинает употреблять в своей речи отвлеченные понятия, сложные слова, пользоваться эпитетами, понимать метафоры. У детей этого возраста складываются представления о многозначности слов. Ребенок понимает и использует в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания способен быстро подбирать синонимы, которые бы наиболее точно отражали качества, свойства предметов, действия, совершаемые с ними. Он может точно подбирать слова при сравнении предметов или явлений, метко подмечая в них сходство и различие, все чаще пользуется сложными предложениями, употребляет причастные и деепричастные обороты. Плавность, точность речи при свободном высказывании является одним из показателей словарного запаса ребенка и умения правильно пользоваться им. Большое влияние на формирование у детей грамматически правильной речи оказывают уровень речевой культуры взрослых, их умение правильно пользоваться различными формами и категориями, своевременно исправлять ошибки ребенка. На седьмом году речь ребенка

становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказывать содержание небольшого художественного произведения, просмотренного фильма. Он может сам придумать сказку, рассказ, развернуто рассказать о своих впечатлениях и чувствах. Ребенок способен передать содержание картинки по памяти, рассказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного. В процессе речевого общения дети употребляют как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты. В этом возрасте дети правильно согласовывают между собой слова, употребляют падежные окончания (трудности чаще всего возникают лишь при употреблении несклоняемых имен существительных). Произносительная сторона речи ребенка седьмого года жизни достигает довольно высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы; говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и даже шепотом; умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности. Однако и в этом возрасте дети еще не всегда точно могут употреблять слова, нередко вместо точного названия предмета дают описание его, используют родовые понятия вместо видовых, иногда неточно употребляют глаголы, другие части речи. Задержки в развитии произносительной стороны речи выражаются в том, что ребенок может еще недостаточно четко дифференцировать группы звуков, звонких и глухих, мягких и твердых звуков, а также свистящих и шипящих. У некоторых детей могут быть недостатки в звуковом оформлении слов: неправильное произношение звуков (чаще свистящих, шипящих, нечеткое или невнятное произнесение слов (особенно часто это наблюдается при ускоренной речи), неточное употребление в слове ударения, неправильное использование интонационных средств выразительности. Так как между восприятием речи формированием звукопроизношения существует тесная взаимосвязь, дети с дефектами произношения звуков нередко имеют и недоразвитое фонематическое восприятие, что затрудняет усвоение навыков звукового анализа слов, овладение которыми необходимо для подготовки детей к обучению грамоте. Итак, к моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы: свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказа, описать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.

Способы и формы работы с детьми.

Режим занятий.

Программа ориентирована на детей 5-7 лет. Срок реализации программы - 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю, включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Физкультминутки и музыкально-ритмические паузы способствуют развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Предполагаемая наполняемость групп 12 человек. В соответствии с действующими нормами СанПин продолжительность образовательной деятельности по реализации программы дополнительного образования - 30 минут (1 занятие) с учетом динамической паузы.

Занятия являются интегрированными (подготовка и обучение чтению, первоначальные графические навыки, развитие речи)

Формы занятий и способы их реализации.

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Театрализация
- Рисование
- Графические упражнения

В результате обучения у детей формируются такие качества, как организованность, дисциплинированность, умение общаться со сверстниками, доброжелательность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу под руководством педагога и самостоятельно.

Предполагаемые результаты.

Результат возможных достижений освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной Программы «Грамотейка». Владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знает порядок букв и их название «алфавит». Различает гласные, твердые и мягкие согласные. Умеет плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту. Умеет печатать простые слова и предложения. Умеет производить звуковой анализ и синтез слов и предложений.

Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности

- Лексическая работа:
 - наблюдение за лексическим значением слов — название предметов, признаков, действий;
 - за многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;
 - обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами

бесед;

- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать 8 слова;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

• **Развитие грамматического строя речи:**

- наблюдение за образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнение в образовании слов по образцу;
- наблюдение за однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- практическое знакомство со словосочетанием и предложением;
- знакомство с предлогами; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам исправление ошибок и употребление предлогов.

• **Развитие связной устной речи:**

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

• **Развитие простых форм звукового анализа:**

Основная цель — работа над звуковой культурой речи детей, а основное содержание — звуко-слоговой анализ слов.

Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

- знакомство со звуками; гласные и согласные звуки; выделение звука в начале слова; твердые и мягкие согласные звуки.

• **Звуки:**

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых или мягких, звонких или глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце, середине, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

• **Слоги:**

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов. 9

• **Слова:**

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;

- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового или слогового состава.

• **Буквы:**

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы; -соотнесение букв и звуков.

• **Связная устная речь:**

- обучение ответам на вопросы диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение подробному пересказу текста;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картине, по серии картинок, творческих рассказов.

Календарно-тематическое планирование дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка»

Октябрь

Занятие № 1

«Звук и буква А»

Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением. Учить определять место звука А в словах. Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А. Учить писать прописную букву используя ее образец. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие № 2

Знакомимся с правилами при письме (Здравствуй ручка)

Цель: Познакомить детей с правильным хватом ручки пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки

Занятие № 3

«Звук и буква О»

Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением. Учить определять место звука О в словах. Познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О. Учить писать прописную букву используя ее образец. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Занятие № 4

Рисуем вертикальные линии. (Веселый дождик)

Цель: Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от

листа бумаги.

Занятие № 5

Цель: Гласный звук О, буква О. Определение на слух места звука в словах: осы, сом, эскимо, усы (звук О нет). Используются загадки и иллюстративный материал.

Занятие № 6

«

Звук и буква У»

Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением. Учить определять место звука У в словах. Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У. Учить писать прописную букву используя ее образец. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Занятие №7

Цель: Закрепление звуков А, У; соответственно — букв и слогов. (Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог.) Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой.

Занятие №8

Цель: Гласный звук О, буква О. Определение на слух места звука в словах: осы, сом, эскимо, усы (звук О нет). Используются загадки и иллюстративный материал.

Ноябрь

Занятие №9

Цель: Согласный звук М (М'), буква М. Определение места < звука в словах мак, сумка, альбом. Анализ, составление из! разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама.

Занятие №10

Цель: Закрепление звуков А, У, О, М. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах под предметными картинками — муха и т. д.

Занятие №11

Регулируем нажим на карандаш (Разукрашиваем забор)

Цель: Учить проводить вертикальные линии сверху вниз, меняя нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), рисовать в ограниченном пространстве. Развивать моторные движения и действия правой и левой руки.

Занятие №12

Цель: Согласный звук С (С'), буква С. Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и сам. Практическое знакомство с ударным гласным звуком.

Занятие №13

Цель: Звук Х (Х1)» буква Х. Определение слоговой структура слов мох, муха. Составление одного-двух предложений со слова сухо, сыро, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв наборного полотна индивидуально — из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова

Занятие №14

Цель: Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х. Программное содержание. Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв наборного полотна индивидуально — из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова

Занятие № 15

Цель: Звук Ш, буква Ш. Определение места звука Ш в словах., что звук Ш — тихий: «Ш-ш-ш» — песенка ветра. А еще так шипят гуси. Это согласный звук, шипящий.

Занятие №16

Цель: Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ. Составление их из букв наборного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы Ш.

Декабрь

Занятие №17

«Звук и буква Ы»

Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением. Учить определять место звука Ы в словах. Познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы. Учить писать прописную букву используя ее образец. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Занятие № 18

Раскрашиваем рисунок (Цыплята гуляют на лужайке)

Цель: Учить рисовать линии (травку) сверху вниз слева на право в ограниченном пространстве, раскрашивать в пределах контура рисунка. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша.

Занятие № 19

«Звук и буква Э»

Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением. Учить определять место звука Э в словах. Познакомить с буквой Э как письменным обозначением звука Э. Учить писать прописную букву используя ее образец. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Занятие № 20

Горизонтальные линии (Дорожки для автомобилей)

Цель: Продолжать учить проводить горизонтальные линии слева на право, не отрывая карандаш от бумаги, формировать умение пространственной ориентации, развивать мелкую моторику руки.

Занятие № 21

«Чтение слов из пройденных букв –АУ, УА.»

Цель: формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение находить слова с заданным звуком. Продолжать учить определять какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать прописные гласные буквы.

Занятие № 22

Пунктирные линии (Чудесный платочек)

Цель: Познакомить с пунктирной линией, учить правильно ее рисовать. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Следить за позой ребенка, положением бумаги на столе.

Занятие №23

«Звук и буква Л»

Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением. Учить определять место звука Л в словах. Познакомить с буквой Л как письменным обозначением звука Л. Учить писать прописную букву используя ее образец. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить писать слоги в схемах слова. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Занятие № 24

Штриховка горизонтальными линиями (Учимся штриховать)

Цель: Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника). Соблюдать параллельность линий. Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики

Январь

Занятие № 25

«Звук и буква М. Чтение слогов, слов.»

Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением. Учить определять место звука М в словах. Познакомить с буквой М как письменным обозначением звука М. Учить писать прописную букву используя ее образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ, определять первый слог в словах. Учить читать слова из пройденных букв. Учить проводить звуковой анализ слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Занятие № 26

Штриховка вертикальными линиями (Учимся штриховать)

Цель: Учить детей рисовать вертикальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая треугольник. Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук

Занятие № 27

«Звук и буква Н. Чтение слогов, слов. Написание и чтение слов»

Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением. Учить определять место звука Н в словах. Познакомить с буквой Н как письменным обозначением звука Н. Учить писать прописную букву используя ее образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Учить писать слова: луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. Учить читать слова из пройденных букв. Учить проводить звуковой анализ слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно

Занятие № 28

Рисование по точкам (Учимся рисовать по точкам)

Цель: Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение, заштриховывать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка.

Занятие №29

«Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения»

Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением. Учить определять место звука Р в словах. Познакомить с буквой Р как письменным обозначением звука Р. Учить писать прописную букву используя ее образец. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. . Учить читать предложение. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Занятие № 30

Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)

Цель: Закрепить умение рисовать волнистые линии, закрашивать рисунок в пределах контура

Занятие №31

«Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.»

Цель: продолжать учить соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Закреплять умение определять место звука в слове.

Занятие №32

Линии в различных направлениях (Елочка - зеленая иголочка)

Цель: Развивать воображение зрительно-моторную координацию, чувство пространства,

умение соблюдать направление линии.

Февраль

Занятие № 33

«Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений»

Цель: Познакомить с гласным звуком Я и его условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласными: МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением -зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить записывать предложения схематически, определяя порядок следования слов в предложении.

Занятие № 34

Рисование и вырезание (Приглашение на праздник)

Цель: Воспитывать у детей положительное отношение к окружающим, желание пригласить их на праздник елки, самостоятельно использовать умение, полученное в рисование и аппликации. Продолжать развивать зрительно-моторную координацию

Занятие № 35

«Буква Ю Чтение слогов, слов»

Цель: Познакомить с гласным звуком Ю и его условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить детей с согласными: МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением - зеленый квадрат. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.

Занятие № 36

Графические узоры (Узоры на коврике)

Цель: Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно рисовать графические узоры по образцу. Развивать зрительно-моторную координацию.

Занятие № 37

«Звук и буква Е Чтение слогов, слов. Составление предложений.»

Цель: Познакомить с гласным звуком Е и его условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Е. Продолжать знакомить детей с согласными: МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением -зеленый квадрат. Учить читать слоги и слова. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из 3 слов по картинке и записывать его условными знаками.

Занятие № 38

Графические узоры (Дом)

Цель: Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно рисовать графические узоры по образцу. Развивать зрительно-моторную координацию.

Занятие №39

«Звук и буква Ё Чтение слогов, слов»

Цель: Познакомить с гласным звуком Ё и его условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Ё. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить детей с согласными: МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением - зеленый квадрат. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

Занятие №40

Цель: Рассматриваются элементы буквы, сходство и различие с буквой Е. Буква «прописывается» в воздухе. Анализ буквы Ё, ё.

Занятие №41

«Звук и буква И Чтение слогов, слов»

Цель: Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву И. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить детей с согласными: МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением -зеленый квадрат. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

Занятие №42

Цель: Глухой согласный звук Ц, буква Ц. Артикуляция звука Ц, его характеристика. Произносится всегда твердо. Преграда образуется передней частью спинки языка. Звук Ц сложный, он состоит из звуков Т и С, которые произносятся быстро один за другим. Если поднести руку тыльной стороной ладони ко рту, то при произнесении звука Ц ощущается один удар воздушной струи, а не два, как при ТЭС или ТЫС. Определение на слух слов со звуком Ц

Занятие №43

«Закрепление пройденного материала»

Цель: закрепить умение писать гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить читать и писать слова: мяу, юла, лимон. Учить читать предложение, определять 1-е, 2-е, 3-е слово в нем.

Занятие №44

«Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения»

Цель: Знакомить со звуками Г – К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со

звуками Г- ГЬ, К-КЬ. и его условным обозначением. Учить определять место звука Э в словах. Познакомить с буквами Г, К как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Г, К сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Г, К + 10 гласных . Учить составлять предложение из 3 слов по картинке и записывать его условными знаками.

Занятие № 45

«Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений»

Цель: Знакомить со звуками Д –Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить со буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-Т, ДЬ – ТЬ. Учить писать печатные буквы Д, Т сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д, Т + 10 гласных . Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат .Совершенствовать навык чтения.

Занятие № 46

Цель: Познакомить со звуками Д –Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить со буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-Т, ДЬ – ТЬ, Т - ТЬ. Учить писать печатные буквы Д, Т сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д, Т + 10 гласных . учить писать слова , проводить фонематический разбор слов.

Занятие № 47

«Буквы З - С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов»

Цель: Познакомить со буквами З – С звуками З - ЗЬ, С - СЬ. Учить писать прописные буквы З, С. Учить читать слоги с З, С + 10 гласных. Учить читать слова.

Занятие № 48

«Буквы Б, П. Звуки Б-БЬ, С-СЬ. Чтение слогов, предложений»

Цель: Познакомить со звуками Б –П как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Б-П как письменными знаками звуков Б-П, БЬ – ПЬ, С - СЬ. Учить писать прописные буквы П, Б, С. Учить писать слова, проводить фонематический разбор слов.

Занятие № 49

«Буква Х. Звуки Х - ХЬ. Чтение слогов, предложений»

Цель: Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х – ХЬ. Учить писать прописные буквы Ш – Ж, Х. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.

Занятие №50

«Буквы и звуки Ш - Ж. Чтение слогов, предложений»

Цель: Продолжать учить работать со схемами слов. Познакомить со звуками Ш – Ж - звонкими и глухими. Познакомить с печатными буквами Ш –Ж. . Учить писать печатные

буквы Ш, Ж сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Ш, Ж + 10 гласных. Учить писать слова, проводить фонематический разбор слов

Занятие № 51

«Буквы и звуки Ч - Щ. Чтение слогов, предложений

Цель: Познакомить со звуками Ч – Щ – как глухими согласными, мягкими согласными.. Познакомить с условными обозначениями звуков Ч –Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч -Щ. Учить писать печатные буквы Ч -Щ. Учить писать печатные буквы Ч, Щ. Учить читать слоги, небольшие тексты.

Занятие № 52

Цель: Глухой согласный звук Ч, буква Ч. Характеристика звука. Артикуляционная гимнастика. Чтение рифмованных строк.

Занятие № 53

«Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов»

Цель: познакомить с согласным твердым звуком Ц. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения.

Занятие № 54

«Звук и буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов»

Цель: познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением-зеленым квадратом. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.

Занятие № 55

«Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов»

Цель: познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией.. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

Занятие № 56

«Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных текстов»

Цель: познакомить с печатной буквой Ь. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова.

Занятие № 57

«Удвоенные согласные. Закрепление пройденного»

Цель: Познакомить с удвоенными согласными Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.

Занятие № 58

Открытый просмотр «Путешествие в Страну Знаний»

Цель: Закрепить умение определять местоположения звука в слове. Упражнять в звуковом анализе слов. Закрепить знания о различии гласных и согласных звуков. Закрепить понятие у детей давать основные характеристики звуков. Закрепить понятие, что такое предложение. Составлять предложения с помощью схемы. Развивать фонематический слух и внимание. Воспитывать любовь к родному языку.

занятие №59

Цель: Игры с буквами, написанными мелом на доске. «Покажи быстро!» Цель. Развивать быстроту реакции, навык работы с указкой. На доске нарисованы знакомые детям буквы. Вызванный ребёнок берёт указку и показывает буквы, которые называет педагог или другой ребёнок.

Занятие № 60

Цель: Глухой согласный звук Ф (Ф'), буква Ф, ф. Характеристика звука. Игровая ситуация «Кто больше запомнил слов со звуком Ф?»

занятие № 61

Цель: Составление предложений с этими словами. Преобразование предложений, изменение их смысла. Например: На дереве сидел филин! На дереве сидел филин? На дереве сидел филин.

Занятие № 62

Цель: Двойные согласные. Алфавит. Артикуляционная разминка. Скороговорки

занятие № 63

Цель: Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений — повествовательных, вопросительных, восклицательных; пробуждать интерес к слову, развивать фонематический слух.

Занятие № 64

Цель: Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.

Особенности взаимодействия с семьями дошкольников.

Успех подготовки к обучению грамоте во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе педагога и родителей. Информационное просвещение предполагает знакомство:

1. возрастными особенностями становления детской речи;
2. методами педагогического воздействия. Обучающее просвещение включает в себя: - обучение родителей приемам обучения грамоте;
3. привлечение родителей к активному участию в подготовке к обучению грамоте; - формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

Формы работы с родителями по подготовке к обучению грамоте:

Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

Дни открытых дверей. (Родители посещают занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать).

Родительские пятиминутки.

Консультации – практикумы.

Консультационная поддержка.

Домашние задания по желанию.

Материально-техническое обеспечение группы

Занятия проводятся в групповой комнате, которая оснащена необходимыми для работы дидактическими играми и пособиями, методической литературой (ИКТ, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная и индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Букварь», наборы предметных картинок и др.), картотека артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

1. Е.В. Колесникова. Программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве». – М., Ювента, 2008 г.
2. Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать. – СПб: Акцидент,
3. Журова Л.Е., Варенцова Н. С, Дурова Н.В, Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте.» М; Вентана – Граф, 2013
4. Т.Е.Ковригина «Занимательное обучение чтению»: Учитель, 2017 г.
5. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. М., 1999.
6. Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. МН., 1996
7. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2001
8. Занимательное азбукведение: Кн. для учителя /Сост. В.В. Волина. – М.: Просвещение. 1991.
9. Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Система работы по обучению грамоте к школе группы. М.; Гном-пресс, 2007.
10. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издательство Школа 2000.
11. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999